

“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL – 2026

AREA DE INGLÉS

1. DATOS GENERALES:

GRE:	AREQUIPA	UGEL:	CAYLLOMA
I.E	494930 SAN FRANCISCO DE ASIS	AREA:	Inglés
DIRECTORA:	HILBER ARENCIO MAMANI HERRERA	DOCENTE:	MAX R. VALDEZ CBHURA
CICLO/NIVEL:	VII – SECUNDARIA	TURNO:	MAÑANA
GRADO:	3ro	SECCIONES:	

2. DESCRIPCIÓN DEL ÁREA:

El idioma inglés se ha convertido en una herramienta fundamental en un mundo globalizado, ya que permite el acceso a información, el intercambio cultural y la participación activa en diversos contextos académicos, sociales y digitales. En esta etapa, los estudiantes de tercer grado de secundaria consolidan y amplían sus habilidades comunicativas, lo que les permite desenvolverse con mayor autonomía en el uso del idioma.

Este contexto exige estudiantes que sean capaces de comprender y producir textos orales y escritos en inglés de mediana complejidad, interactuar de manera pertinente en diversas situaciones comunicativas y expresar ideas, opiniones y experiencias con mayor claridad. Asimismo, se promueve el uso del idioma como una herramienta para el aprendizaje autónomo y el acceso a nuevas fuentes de información.

- En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje corresponde al enfoque comunicativo, centrado en el desarrollo de la competencia comunicativa en situaciones reales de interacción. Este enfoque considera el lenguaje como una herramienta social para la construcción de significados y el desarrollo integrado de habilidades.
- El enfoque comunicativo implica que los estudiantes desarrollen la capacidad de usar el idioma inglés de manera pertinente y significativa en contextos reales, comprendiendo y produciendo textos orales y escritos, e interactuando con otros según el propósito comunicativo, el contexto y los interlocutores.
- Asimismo, se promueve un enfoque intercultural que permite a los estudiantes reconocer, valorar y respetar la diversidad cultural, fortaleciendo su identidad y favoreciendo una convivencia democrática en un mundo globalizado.

El logro del Perfil de Egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias; en este sentido, el área de Inglés, a través de los enfoques comunicativo e intercultural, promueve el desarrollo de las competencias del área.

1. Se comunica oralmente en inglés:

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

2. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

3. Escribe diversos tipos de textos en inglés:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

3. DIAGNÓSTICO:

DEL ESTUDIANTE:

En el área de Inglés, los estudiantes de tercer grado de secundaria se encuentran en proceso de consolidación de sus competencias comunicativas, evidenciando un nivel en desarrollo en la comprensión y producción de mensajes en inglés. Si bien han adquirido nociones básicas del idioma, aún presentan dificultades para utilizarlas de manera autónoma en situaciones comunicativas significativas.

En la comprensión de textos orales y escritos, logran reconocer información general y algunas ideas específicas; sin embargo, presentan limitaciones para interpretar el sentido global, inferir información implícita y relacionar el contenido con sus propias experiencias. En cuanto a la producción, pueden elaborar expresiones breves y respuestas guiadas, pero muestran dificultades para organizar ideas, ampliar sus mensajes y mantener interacciones simples con fluidez.

Asimismo, se observa que muchos estudiantes presentan temor o inseguridad al comunicarse en inglés, lo que limita su participación activa en clase. Esta situación está relacionada con la escasa práctica del idioma fuera del entorno escolar y el poco uso del inglés en contextos reales.

No obstante, los estudiantes muestran disposición al aprendizaje cuando las actividades son dinámicas, participativas y vinculadas a su realidad e intereses, como la música, las redes sociales y su entorno cotidiano. En ese sentido, se requiere fortalecer el enfoque comunicativo mediante estrategias que promuevan la interacción, el uso funcional del idioma y la confianza en sí mismos, integrando además el enfoque intercultural para valorar la diversidad lingüística y cultural.

CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO CENTRO POBLADO JACHAÑA:

El Centro Poblado de Jachaña del distrito de Caylloma presenta una realidad sociolingüística caracterizada por el predominio del quechua como lengua materna y el castellano como segunda lengua, mientras que el inglés se incorpora como una tercera lengua en el proceso educativo. Esta situación configura un escenario multilingüe que representa un desafío para los estudiantes, especialmente en el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés, debido a la escasa exposición y uso del idioma fuera del entorno escolar.

Asimismo, las condiciones geográficas y socioeconómicas del contexto limitan el acceso a recursos tecnológicos, materiales educativos y espacios de práctica del idioma, lo que hace que el aprendizaje del inglés dependa en gran medida de las experiencias brindadas dentro de la institución educativa. A ello se suma que, en algunos casos, la dinámica familiar —marcada por actividades laborales demandantes— reduce las oportunidades de acompañamiento en el proceso de aprendizaje.

Sin embargo, el contexto local posee un valioso potencial cultural, expresado en sus tradiciones, costumbres y saberes ancestrales, que constituyen una oportunidad significativa para contextualizar el aprendizaje del inglés. En este sentido, articular contenidos del entorno con elementos de la cultura global favorece un aprendizaje más relevante, motivador y significativo, permitiendo a los estudiantes fortalecer su identidad cultural mientras desarrollan competencias comunicativas en una lengua extranjera.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2026:

Los resultados de la evaluación diagnóstica son los siguientes:

COMPETENCIAS	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
NIVEL DE LOGRO	POCENTAJE	PPORCENTAJE	PORCENTA
INICIO	8	8	8
PROCESO	1	1	1
LOGRADO	0	0	0
LOGRO DESTACADO	0	0	0
TOTAL	9	9	9

NECESIDADES E INTERESES DE APRENDIZAJE:

Los estudiantes de tercer grado de secundaria se encuentran en proceso de consolidación de sus competencias comunicativas en inglés, por lo que requieren fortalecer principalmente la comprensión y producción oral. Se evidencian dificultades en la fluidez, pronunciación y seguridad al interactuar en situaciones comunicativas, lo que limita su participación activa y espontánea.

En relación con la comprensión de textos escritos, los estudiantes logran identificar información explícita; sin embargo, presentan dificultades para inferir, interpretar y comprender el sentido global de los textos. En la producción escrita, requieren apoyo para organizar sus ideas con coherencia y cohesión, así como para utilizar de manera adecuada el vocabulario y las estructuras gramaticales propias de su nivel.

Asimismo, es necesario ampliar las oportunidades de exposición al idioma mediante el uso de recursos variados, especialmente digitales y audiovisuales, que favorezcan la comprensión auditiva y el uso funcional del inglés. Se observa que los estudiantes muestran mayor motivación cuando las actividades se relacionan con sus intereses, como la música, la tecnología, las redes sociales y su entorno cotidiano; por ello, es fundamental diseñar experiencias de aprendizaje contextualizadas que integren el enfoque comunicativo e intercultural, promoviendo un aprendizaje significativo y pertinente.

METAS DE APRENDIZAJE:

Entre metas del área tenemos:

- Se comunica oralmente en inglés: Se espera que los estudiantes desarrollen mayor fluidez, mejoren su pronunciación y participen activamente en interacciones comunicativas sencillas, expresando ideas, opiniones y experiencias con mayor seguridad y pertinencia. (60% de logro previsto)
- Lee diversos tipos de textos en inglés: Se busca que los estudiantes fortalezcan su comprensión lectora, logrando identificar información relevante, así como inferir e interpretar el sentido de textos breves y de mediana complejidad. (65% de logro previsto)
- Escribe diversos tipos de textos en inglés: Se espera que los estudiantes produzcan textos breves y organizados, utilizando estructuras gramaticales y vocabulario adecuados, logrando progresivamente coherencia y cohesión en sus producciones escritas. (55% de logro previsto)

4. TEMPORALIZACIÓN:

BIMESTRE	DIAGNÓSTICO	I	II	III	IV
DURACIÓN	16/03/2026 al 27/03/2026	30/03/2026 al 15/05/2026	25/05/2026 al 24/07/2026	10/08 /2026 al 08/10 /2026	19 /10 /2026 al 18 /12 /2026
SEMANAS	2 semanas	7 semanas	9 semanas	9 semanas	9 semanas

5. MATRIZ DE NIVELES DE LOGRO ESTABLECIDO EN LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	1.1. Obtiene información de textos orales. 1.2. Infiere e interpreta información de textos orales. 1.3. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 1.4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. 1.5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 1.6. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información implícita y explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas formales e informales usando pronunciación y entonación inteligibles; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona haciendo uso de algunos recursos cohesivos, vocabulario variado y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para garantizar la pertinencia del mensaje. Reflexiona y evalúa sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos sobre el tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre temas que le son conocidos o habituales y evalúa las respuestas escuchadas para dar sus aportes tomando en cuenta los puntos de vista de otros.
2. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	2.1. Obtiene información del texto escrito. 2.2. Infiere e interpreta información del texto escrito. 2.3 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Lee diversos tipos de texto en inglés con algunas estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta ubicada en distintas partes del texto. Interpreta el texto integrando la idea esperada al principal con información específica para construir su sentido global. Reflexiona sobre las formas y contenidos del final del texto. Evalúa el uso del lenguaje y los recursos textuales, así como el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.

3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	3.1. Adecúa el texto a la situación comunicativa. 3.2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 3.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 3.4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Escribe diversos tipos de textos de amplia extensión de forma reflexiva en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información variada. Organiza y desarrolla sus ideas alrededor de un tema central y las estructura en párrafos y subtítulos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, antónimos, pro nominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales, condicionales, disyuntivos y causales) con vocabulario variado y pertinente a la temática tratada y construcciones gramaticales de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el texto que escribe y evalúa los usos del lenguaje con la finalidad de mejorar el texto que escribe en inglés.
1. Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	1.1. Personaliza entornos virtuales 1.2. Gestiona información del entorno virtual. 1.3. Interactúa en entornos virtuales. 1.4. Crea objetos virtuales en diversos formatos.	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. • Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.
2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	2.1. Define metas de aprendizaje 2.2. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. 2.3. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. • Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias. • Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje y evalúa el proceso, resultados, aportes de sus pares, su disposición a los cambios y ajustes de las tareas.

6. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

Nro.	TITULO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	ENFOQUE TRANSVERSALES	TEMPORALIZACIÓN			
				I	II	III	IV
0	“SHARING WHO WE ARE IN ENGLISH” “Iniciamos el uso del inglés reconociendo nuestra identidad y fortaleciendo la confianza para comunicarnos”	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Búsqueda de la excelencia	X			
1	“WELCOME TO MY WORLD” “Presentamos nuestro entorno personal y social, compartiendo información sobre nuestra vida cotidiana”	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	X			
2	“MY IDOLS AND ME” “Reflexionamos sobre nuestros modelos a seguir y proyectos de vida, expresando aspiraciones y características personales”	SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Enfoque de orientación al bien común	X			
3	“SCHOOL DAYS” “Describimos nuestra rutina escolar y valoramos la importancia de la educación en nuestra vida diaria”	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Enfoque de derechos		X		
4	“ACTIVE” “Promovemos estilos de vida activos y saludables a través de actividades de tiempo libre y el uso responsable del tiempo”	SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Enfoque de orientación al bien común		X		
5	“LOOKING GOOD” “Describimos nuestra apariencia y personalidad, fortaleciendo la autoestima y el respeto por la diversidad”	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad			X	
6	“FEELING GREAT” “Reflexionamos sobre nuestros hábitos de consumo y alimentación, promoviendo el bienestar y la vida saludable”	SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Enfoque ambiental			X	
7	“EXPERIENCES” “Compartimos experiencias pasadas y valoramos los aprendizajes de nuestra vida cotidiana y entorno”	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Enfoque de orientación al bien común				X
8	“CHRISTMAS”	SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Enfoque intercultural				X

"Valoramos las tradiciones navideñas como expresión cultural, promoviendo la convivencia y el respeto por la diversidad"						
--	--	--	--	--	--	--

7. EVALUACIÓN:

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
DIAGNÓSTICA	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel de grado.	Ficha de trabajo	Lista de cotejo
FORMATIVA	Se realizará de manera continua para monitorear el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés (comprensión y producción oral y escrita). Se brindará retroalimentación oportuna para mejorar el desempeño en el uso del idioma en situaciones comunicativas.	Observación sistémica	Lista de cotejo Escala de valoración
SUMATIVA	Se aplicará al finalizar cada unidad para evidenciar el logro de las competencias mediante productos y desempeños comunicativos en inglés (diálogos, textos, exposiciones, etc.).	Análisis de producciones	Rúbricas

8. MATERIALES Y RECURSOS

MATERIALES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos • Hojas de trabajo (worksheets) • Lapicero, lápiz y colores • Diccionario inglés–español • Cartulinas y plumones • Fichas de aprendizaje del estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> • Pantalla inteligente / proyector • Audios y videos en inglés • Libro de texto: One Pulse first • Aplicaciones y recursos digitales (videos, canciones, juegos interactivos)

9. BIBLIOGRAFÍA

PARA EL ESTUDIANTE	PARA EL DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> • MINEDU, Ministerio de Educación. Texto de inglés • Libro (One Pulse first edition) • Cuaderno de trabajo • Diccionario inglés–español • Fichas de aprendizaje, folletos y separatas • Recursos multimedia (audios, videos, canciones en inglés) 	<p>Para el Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MINEDU, Ministerio de Educación. Texto de inglés • Currículo Nacional de la Educación Básica – MINEDU • Programa curricular de Educación Secundaria – Área de Inglés • Plataforma PERUEDUCA • Materiales complementarios del método One Pulse Secondary (guía docente, audios, recursos digitales) • Biblioteca virtual (recursos y estrategias para la enseñanza del inglés)

OBSERVACIONES:

Jachaña, de abril del 2026

Hilber Arencio Mamani Herrera
Director

Max R. Valdez Chura
Docente